

Вдовиченко

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Вдовиченко  
Татьяна

Татьяна Анатольевна

Анатольевна

Дата: 2023.03.31

12:40:55 +06'00'

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 369  
общеразвивающего вида»

\_\_\_\_\_ Т.А.Вдовиченко

\_\_\_\_\_ 2023 год

**ОТЧЕТ ПО  
РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Бюджетного дошкольного  
образовательного  
учреждения города Омска  
«Детский сад № 369  
общеразвивающего вида»**



Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ заведующего БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

✓ образовательной деятельности;

✓ системы управления организацией;

✓ содержания и качества образовательного процесса организации;

✓ качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;

✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**Полное наименование учреждения:** бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего».

**Сокращённое наименование Учреждения:** БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

**Заведующий:** Вдовиченко Татьяна Анатольевна.

**Телефон:** 8(3812) 75-84-89

**Адрес организации:**

-644123, г.Омск, ул. Бульвар Архитекторов, д.3, корп. 7,

**Адрес официального сайта ДООУ:** <http://ds369.omsk.obr55.ru/>

**Адрес электронной почты:** [ds369@bdou.omskportal.ru](mailto:ds369@bdou.omskportal.ru)

**Учредитель:** департамент образования Администрации города Омска.  
Тел.: 20-11-92, факс: (3812)20-11-92, Email: obrazovanie@admomsk.ru

**Состав воспитанников:**

В 2022-2023 году в детском саду функционировало 13 групп: 10

групп – дети от 3 до 8 лет;

3 группа – дети с 2 до 3 лет.

Списочный состав 328 детей из них вторая группа раннего возраста – 51, садовые группы - 277

**Режим работы детского сада:**

- группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

## II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

### 2.1. Система управления организации

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, родительским комитетом. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, неприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

**Вывод:** БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### 2.2. Образовательная деятельность

## 2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ ФГОС дошкольного образования.
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида».

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Дополнительные (парциальные) программы:

- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
- ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно — эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
- ✓ «Омское Прииртышье» — программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида», разработанная для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и дополнена парциальными программами:

- ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно — эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Программа реализуется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

В БДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются педагогические и информационные технологии, которые стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья, в результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием использования технологий является личностно — ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми.

Личностноориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

#### **Взаимодействие с социальными учреждениями.**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- ✓ Институт развития образования Омской области;
- ✓ ОмГПУ;
- ✓ БУК г. Омска «Областной музей им. Врубеля» «Эрмитаж Сибирь»;
- ✓ БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- ✓ БУК «Омская филармония»;
- ✓ БОУ г. Омска «СОШ № 7»; «СОШ № 135»
- ✓ Омский совет ветеранов КАО

### **2.2.2 Организация образовательного процесса**

Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ учет климатических особенностей региона (холодная зима и жаркое лето) - разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года. В холодное время года (сентябрь – май) сокращается пребывание детей на открытом воздухе (при температуре до -20 градусов), в режим дня включены непрерывная образовательная деятельность, виды деятельности направленные на развитие двигательных умений, физическое развитие и сохранение и укрепление здоровья (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, умывание водой комнатной температуры, самомассаж, физкультурные развлечения). В летний период (июнь – август) режим составлен с учетом максимального нахождения детей на открытом воздухе с включением различных видов деятельности;
- ✓ национально – культурные особенности: основной состав воспитанников – это дети из русскоязычных семей с проживанием в условиях города. Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента основной образовательной программы осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Омска через Программу «Прииртышье», беседы, проектную деятельность, целевые экскурсии;
- ✓ включенность родителей (законных представителей воспитанников) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ в статусе партнеров - важнейшее условие организации эффективного воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Задача педагогов - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии дошкольника, взаимодействовать в преодолении

трудностей и неудач, сомнений в процессе воспитания ребенка в конкретной семье, показать возможность достижения успеха во взаимодействии.

Цель сложившейся системы взаимодействия родителей и ДООУ – развитие индивидуальности и успешности каждого ребенка в совместной деятельности (воспитатель – воспитанник – родители).

Задачи:

- ✓ изучение мнений, интересов, запросов родителей воспитанников ДООУ;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ содействие активному вовлечению родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, привлечению их к сотрудничеству в развитии детей;
- ✓ обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание творческой и доброжелательной атмосферы.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ анкетирование, индивидуальные беседы, опросы;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✓ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- ✓ участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных, акциях;
- ✓ организация и участие в творческих конкурсах;
- ✓ проведение дистанционных мероприятий для детей и родителей.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в БДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

### **2.2.3. Качество подготовки воспитанников БДОУ**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг индивидуального развития детей.

Согласно данным, полученным в ходе мониторинга с использованием унифицированных карт развития ребенка, у большинства детей (68%) выявлен 2 уровень развития, что соответствует условной возрастной норме детей от 4 до 6 лет. 21% воспитанников (младшие группы) показали 1 уровень развития, что так же соответствует условной возрастной норме детей 3-х лет. У 11% (подготовительные к школе группы) определен 3 уровень (высокий).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что следует:

- 1) продолжать систематизировать работу с дошкольниками по познавательному развитию через проектную, исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность;
- 2) больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников;
- 3) вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;
- 4) создавать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей, требующих индивидуальных занятий;
- 5) при планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

**Вывод:** Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня и удовлетворенность родителей условиями содержания, процессом обучения и воспитания в ДОУ (98% по результатам НОК) позволяет сделать вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДОУ осуществлялось на достаточно высоком уровне.

### **2.3. Качество кадрового обеспечения**

Укомплектованность педагогическими кадрами – 94 %. В ДОУ работают 21 воспитатель, имеются специалисты: методист, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

#### **Образовательный уровень педагогов:**

высшее профессиональное - 72 % педагогов,  
среднее профессиональное - 28 % педагогов.

#### **Характеристика квалификационных категорий педагогов:**

высшая квалификационная категория – 4 % педагогов,  
первая квалификационная категория - 84 % педагогов,  
соответствует занимаемой должности – 2 % педагогов;  
не аттестованы – 10 % педагогов.

Педагоги повышают квалификационную категорию на базе ИРООО и ОмГПУ в системе и в соответствии с графиком. На конец отчетного периода у 95% (23 человека) педагогов ДОУ имеются курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение года педагоги ДОУ принимали участие в научных конференциях и обучающих семинарах различного уровня, методических объединениях города и образовательной организации.

Всеми педагогическими работниками БДОУ разработаны и реализуются индивидуальные программы профессионального развития.

Все это в комплексе влияет на положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В ДОУ созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы.



## 2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми, требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности, приоритетному направлению деятельности (художественно-эстетическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы и программы развития ДОУ.

Кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование, необходимо провести капитальный ремонт тентовых навесов.

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса, имеется в необходимом количестве.

Информационно-коммуникативные технологии педагогами ДОУ используются редко из-за отсутствия программного обеспечения. Имеющиеся компьютеры позволяют работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В развивающих центрах (экспериментирования и природы, математического и речевого развития, изобразительности, сюжетно – ролевых игр, музыкально – театрализованной деятельности, патриотического воспитания, безопасности, книги, двигательной активности) представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности. Мебель для детей подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

**Вывод:** Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать. Учебно-методическое сопровождение реализуется в полном объёме, библиотечно-информационное обеспечение необходимо пополнять компьютерной техникой и мультимедийными проекторами для использования материалов электронной библиотеки.

## 2.5 Обеспечение безопасности в БДОУ

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу овладевать знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада, согласно годовому плану, проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В течение года с работниками проводятся плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ, ГО и ЧС и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проводятся учебные занятия по эвакуации воспитанников и работников из здания БДОУ в случае ЧС.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: в БДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

## 2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка качества образования, осуществляемая в БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида» направлена на совершенствование образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида», обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменений и причин, влияющих на его уровень, влияющих на принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО.

1. Оценить состояние и эффективность деятельности педагогов.
2. Сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
3. Создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению.
4. Оценить качество образовательных программ в ДОО.
5. Обеспечить открытость процедур и результатов оценки качества образования в ДОО.

Систему качества дошкольного образования включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- ✓ посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

Оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

А также проводится мониторинг качества образования.

Мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); (индивидуальный маршрут развития ребёнка, портфолио и т.д.)
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом.

**Заключение:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Самоанализ образовательного процесса позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень в работе с дошкольниками использования проектной, исследовательской и опытно – экспериментальной технологий.
2. Недостаточный уровень развития развивающей предметно-пространственной среды (РППС) как в группах, так и вне групповых помещений

## 2.7. Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	328 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	328 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	277 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	328 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	328 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом Развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного Образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 84 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 68 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 28 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	20 человек / 88 %
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек / 4%

1.8.2	Первая	19 человек / 84 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 85 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 72 %
1.14	Соотношение «педагогический работник воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 328 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,14 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	23.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	Да